

MEMÒRIA ANUAL

CEIP SON FERRER

CURS 2016/2017

APROVADA EN SESSIÓ DE CLAUSTRE AMB DATA DE 30 de juny 2017

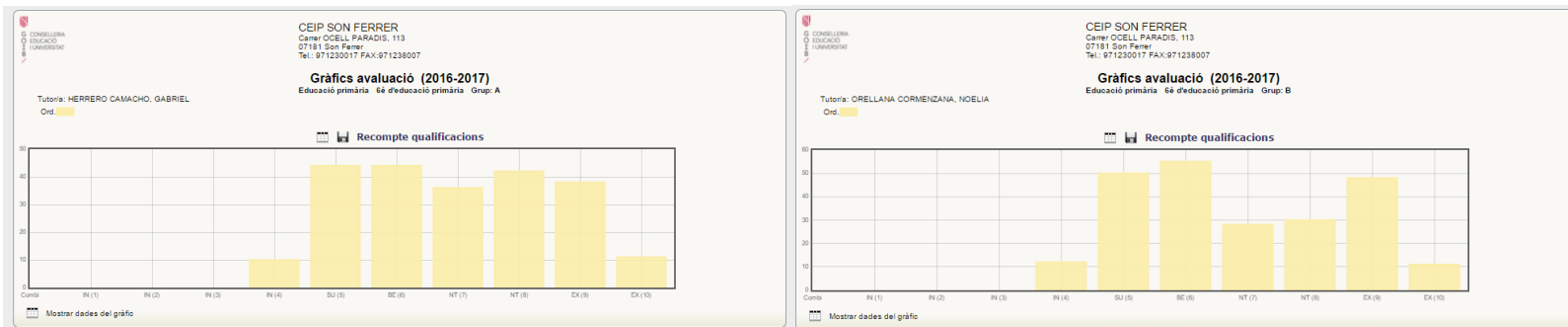
AVALUADA PEL CONSELL ESCOLAR AMB DATA DE 30 de juny 2017

Índex

1.- Valoració i anàlisi de l'evolució del rendiment acadèmic dels alumnes durant el curs	Pàg. 1
2.- Valoració i anàlisi de les actuacions dels curss 2016/17.	Pàg. 6
3. Organització general del curs.	Pàg.10
4.- Avaluació del desenvolupament de cada un dels projectes institucionals i dels plans del centre.	Pàg.17
5.- Avaluació de:	Pàg. 20
a.) Pla de formació del professors. b.) Pla de convivència	
c.) Pla d'actuacions de l'equip de suport. d.) Programació de serveis i d'activitats complementàries i extraescolars.	
6. Participació i aportacions de la comunitat educativa (professors, alumnes, personal no docent, pares i mares...)	Pàg. 20
7. Recursos humans i materials	Pàg. 20
Annex 1. Acta d'aprovació de la memòria pel Consell Escolar.	

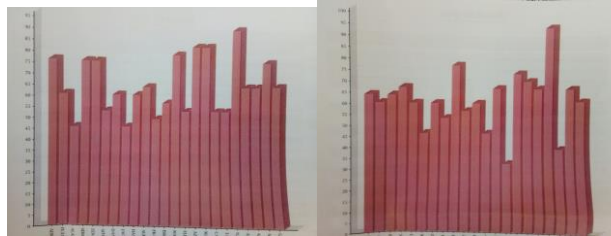
1.- Valoració i anàlisi de l'evolució del rendiment acadèmic dels alumnes durant el curs.

Enguany la valoració que feim dels resultats obtinguts és positiva. Per decisió del a conselleria l'anàlisi que feim es basen les dades de les avaluacions ordinàries dels grups de 6è, com a punt de referència dels progressos assolits pels nostres alumnes.



Una altra dada interessant per tenir en compte han estat les avaluacions externes de l'àrea de Matemàtiques passades pel IAQSE als dos grups de 1r. El nostre centre ha estat seleccionat com a centre pilot dins un grup de centres de diferents tipologies.

Aquesta avaluació es desenvoluparà al llarg de tres cursos. Els resultats obtinguts pels nostres alumnes ens situen en un punt intermig que esperem poder millorar en els dos pròxims cursos però que valorem com apositius si es consideren punt de partida. EL cicle pren nota d'elles propostes que apareixen a les proves per treballar coherentment amb els nins el proper curs.



Una altra dada ha tenir en compte és la millora en els resultats obtinguts pel alumnes de 5è i 6è al Programa de Lectura per Parelles gestionat per la Universitat Autònoma de Barcelona de 3.38 punts. Aquesta dada ha estat reconeguda per la coordinació del Programa com un èxit ja que es considera estadísticament significativa, és a dir, que es tracta d'una millora no explicada per l'atzar.

També volem fer menció de l'ús que hem fet de la mesura extraordinària de la permanència un any més en el mateix grup. Només tres infants hem decidit que no promocionen. Han estat decisions molt meditades i no només centrades en el rendiment acadèmic dels infants.

2. Valoració i anàlisi de les actuacions dels curs 2016/17.

El següent quadre recull l'anàlisi i les propostes de millora dels objectius de centre plantejats a la PGA.

Proposta memòria curs 2015-16	Actuació curs 2016-17	Responsable	Indicador d'èxit	Valoració
Revisar el PEC i la COCU amb la finalitat d'adequar-la als nous enfocaments metodològics presents a l'escola	Revisar el PEC i la COCU amb la finalitat d'adequar-la als nous enfocaments metodològics presents a l'escola	Equip Directiu i CCP	Elaboració dels documents.	Positiva. Pendent de finalitzar el proper curs.
Necessitat de millora de l'intercanvi pedagògic del centre	Programar claustres pedagògics i sessions d'intercanvi de bones pràctiques.	Equip Directiu/CCP	Grau de satisfacció del Claustre	Es valora que es necessita més freqüència. Les reunions de principi de curs han estat molt profitoses
Fiançar la metodologia Projectes segons el Model sistèmic	Instaurar la figura de l'assessor de projectes	Equip Directiu	Valoració Del Claustre. Grau de funcionam de l'assessoria.	Molt positiva

			Qualitat dels Projectes.	
Millora de la dinàmica de feina a les reunions de cicle	Convocatòria prèvia amb ordre del dia. Repartiment de les tasques d'aixecament d'acta. Control del temps d'intervenció.	Equip Directiu Coordinadors de cicle	Grau de satisfacció del Claustre	Necessitam revisar procediments.
Dinamitzar Aprenentatge Cooperatiu	Sistematitzar l'assessorament a tots els membres del Claustre per part de la Coordinadora d'Aprenentatges Cooperatiu Elaboració d'un qüestionari de control de la presència de la Cooperació al centre	Equip Directiu Coordinadora d'AC	Grau de satisfacció del Claustre Grau d'assoliment dels objectius plantejats per cada Coordinació. Valoració de les actuacions realitzades	Augmentar el grau d'actuació de la Coordinadora d'AC, dotar-la d'entitat d'Assessoria.
Equilibrar la implementació de les Metodologies Actives entre els diferents nivells amb la finalitat de donar coherència a la línia pedagògica del centre	Adequació i dotació dels espais d'aprenentatge i impuls a les propostes dels diferents cicles. Dotació de material.	Equip Directiu Coordinadores d'Espais. Mestres responsables.	Grau d'assoliment dels objectius plantejats per cada Espai Grau de satisfacció dels membres del Claustre	Positiva
Afavorir la integració dels alumnes estrangers i també dels alumnes no catalanoparlants. Introduir sessions específiques de suport lingüístic a aquells alumnes que s'incorporen al llarg de la seva escolaritat.	Assegurar el disseny d'activitats multinivell, especialment des del punt de vista lingüístic per garantir la participació i el progrés de tots els nostres alumnes	Equip Directiu Equip de Suport Equips Docents	Grau d'assoliment dels objectius per part dels alumnes.	Dins el plantejament de model de suport universal, l'atenció dels infants nousvinguts s'ha assumit en el si del grup. I la valoració és molt positiva.
Continuar a terme un pla de formació sobre els Projectes de Treball	Participar en la Formació a Centres organitzada pel CEP dins el marc del Pla d'Innovació	Equip Directiu Coordinadora formació	Grau de satisfacció dels participants Grau d'aplicació dels continguts del curs a l'escola.	Molt positiva
Impulsar mediació	Sistematitzar la formació dels alumnes de 6è en relació als Programes de Mediació	Equip Directiu Coordinadora de Convivència	Grau de satisfacció del Claustre Grau d'assoliment dels objectius plantejats per cada Coordinació. Valoració de les actuacions realitzades	Necessitam millorar aquest programa implementat una millor formació de l'alumnat
Continuar amb la supervisió per un bon funcionament dels servei del menjador i de l'escoleta matinerà.	Supervisar i dissenyar propostes de millora d'aquests dos serveis	Equip Directiu Coordinadora de Menjador	Grau de satisfacció dels usuaris Valoració coordinadora menjador	L'Equip Directiu i la Coordinadora de Menjador han duit a terme un seguiment exhaustiu, s'ha dissenyat i passat un qüestionari de satisfacció a les famílies.
Promoure la divulgació dels projectes que s'hi realitzen al centre i la seva projecció exterior.	Participar en totes aquelles activitats que suposin donar a conèixer la línia de centre i	Equip Directiu CCP	Nombre d'activitats de difusió Grau de satisfacció dels participants	Ens hem vist desbordats per la demanda de visites i de formacions.

	que possibiliti el coneixement de la feina que es realitza a l'escola amb l'objectiu de construir una imatge positiva de la mateixa			Haurem de cercar una manera de canalitzar aquestes activitats i de garantir que ens deixin un feed back a l'escola
--	---	--	--	--

3. Organització general del curs.

Els següents quadres recullen les valoracions sobre l'organització general del curs així com les propostes de millora elaborades per tots els cicles.

Educació Infantil. Actuacions realitzades	Valoració	Propostes de Millora
Mesures organitzatives -Horaris 1. Horaris 2. Entrades i Sortides 3. Període de, adaptació.	1- Dins l' horari d' alguns grups han hagut sessions d, especialistes seguits fins l' hora del pati i els infants d' aquella aula han hagut de berenar al pati o després més d' un dia.. 2-Es valora positivament les entrades i sortides amb les famílies fins l' aula, i en especial les entrades amb accessos separats a les aules de 4 anys, També es valora positivament el suport a l' hora de preparar als infants per anar al menjador i l' hora de sortida a 3 anys i al hall de l' edifici d' infantil. 3-L'horari d' adaptació es va juntar a les 9,00 amb les entrades dels nins de 4 anys . -Es valora positivament la dinàmica establerta de que els dos Grups pugin per les rampas de, emergència	1-Intentar que a l' hora de berenar no coincidia amb especialistes, o que no es junti d' altres seguits al matèria grup.. 2-Les famílies han estat entrant més tard de les 9,15 i no ha està supervisat les portes exteriors de l' escola..Mantenir la persona propera a les famílies al hall d' infantil de 9'00 a 9'10 h , per obrir portes, rebre als pares i resoldre dubtes i problemes. 3- Continuar com aquest any en mantenir un suport fixo a les entrades i a les sortides dins les aules de 3 anys i al hall, així com a l' hora del berenar i anar al pati durant tot el curs (i sempre en funció també del grup) Començar a les 10,00 l,horari dels grup d,adaptació ,(que sigui mes curt farà que se, agilitzin les entrevistes (si es fa una sola llista sense adjudicar grups como fer entrevistes amb tutores. Continuar pujant per les portes d,emergència per a les entrades, i millorar el tancar portes de la, escolar per les famílies reiteratives que arriben tarde.

Sortides i festes

1. Sortides generals: -Camp Aprenentatge Son Ferriol. -Mercat -Merendero -Biblioteca del barri -Colònies S'Olivaret -Fundació Joan March /mercat	1- -Es valora positivament -Positivament -Positivament -Aquesta anys han estat convidats a conta- contes de la biblioteca 5anys i 3 anys - Colònies valoració positiva i és una llàstima que no es pugui fer cada any..	-per les aules dels petits nomes fer una activitat de les proposades.Ha agradat més a 3 i 4 anys. A 5 anys cercar una lloc més manipulatiu amb animals i no tant dirigir. -Hem anat 3 i 4 anys al mercat al tercer trimestre. Recordar no marcar al juny ambiente sa calor -Anar més a la biblioteca del barri -Tractar el tema de l'Art amb artistes més propers de l' Illa que puguin venir a escola i treballar a partir d' ells, segons quin grups necessiten més tocar terra ij oc lliure. -Si no es va de colònies tenir una altra activitat més llarga. Es una activitat molt guapa, i hauria de quedar instaurada. El lloc i activitats de S, Olivaret va estar molt xules i el menjar va ser molt bo i abundant
2. Sortides relacionades amb el projecte:	2-Es valoren positivament la resta de sortides o activitats. No se, han pogut fer totes les que s, havien pensat.	-No deixar-les per final del 3r trimestre.
3. Festes <ul style="list-style-type: none">• Sant Antoni• Carnestoltes• Jaia Corema (crespells) <ul style="list-style-type: none">• Nadal• Santa Jordi• Acomiadament 5 anys• Jocs de, aigua• festa fi de curs	3-Que s, acordin a claustre al primer trimestres les Festes . -A les festes que es fan al barri no fer-lo a escola. -Maltrat per Sant Antoni va ploure treballarem disfraç i prepararem festa a les aules ambiente me jardín típica. -l'equip valora positivament l' arribada del rei Carnestoltes i que els nins i nines venguin disfressats de casa -Acomiadament es valora positivament -Sant Jordi. El darrer dia va ser una mica estresant, però es valora positivament la, experiencia però s' ha de tenir en compta alguns canvis. -jocs d, aigua al final totes les aules ho han fet amb aula germana i no ha estat estressant	3-Per Carnestoltes a infantil Trobam important poder treballar el Rei Carnestoltes i les consignes durant la setmana per donar sentit a la continuïtat a la seqüència de les festes tradicionals, Si hem de venir vestits de nom d'aula que estigui ja programat ja al primer trimestre a claustre per millons organització. Tal vegada els grans podrien disfressar-se de Rei C. Jaia Corema: Continuar com Aquest any , treballar la Jaia Corema de forma no presencial , cada setmana cada nivell s'ho preparava i ho feia a classe , i només va venir el darrer dia, a dur-nos els ous de xocolata. Es valora positivament, la idea d que cada setmana dugueren de forma sorpresa els ingredients dels crespells i es va treballar durant la setmana. Sant Antoni: Continuar amb la dinàmica d' altres anys ,a les 14h. raonar i dinar per als mestres. Acomiadament: -lliurar a la classe foto de grup/orla, i fer festeta després al pati Fi de curs: Valoració positiva de la Ludoteca de Jardí i el gelat Proposta pel curs vinent anar tota l' escola el darrer dia a Pirates. Sant Jordi: l·listat amb places ja establertes, els grans ajudin a repartir nins d' infantil, i que els tutors sàpiguen que poden tenir de totes les edats. -es valora positivament
Material 1. Agendes 2. Material aula	1-Se valora positivament a 4 i 5, i costa utilitzar-la a 3 anys.No és pràctica perquè com hi ha contacte directe cada dia , els pares no escriuen. 2-Mirar la possibilitat de fer la, ingrés del material dels infants d, infantil .	1- Caldria utilitzar-la més a l' escola els infants, més tipus llibre viatger. I a 3 anys recordar-li a la reunió que l' utilitzin més els pares. Pel curs que vé a infantil possibilitat de que els fulls estiguin en blanc sense dibuixos que fa confondre als infants a l' hora d' escriure. 2-No tenim massa lloc per posar el material i de vegades és difícil saber si necessitaràs aquest material.

<p>Aprentatge Cooperatiu (aplicació dels tres àmbits)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cohesió de grup 2. Estructures 3. Amics especials 	<p>Es valora positivament la figura de coordinador d' Aprentatge Cooperatiu. A nivell de cicle s'ha continuat treballant en la línia marcada pel centre , però ha mancat durant el curs moments per revisar ,recordar, gestionar i dinamitzar , així com posar en comú el que s' estava fent.</p>	<p>Pel curs vinent, seguirem treballant els tres àmbits , i marcar-los fixos a les programacions d' aula. I fer per trimestre una reunió amb els cicles i la coordinadora d'A.C per dinamitzar. I els Amics especials queden instaurats a moltes situacions d, aprenentatge.</p>
<p>Propostes metodològiques</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tallers o espais d'aprenentatge 2. Experimentació 3. Col·laboració famílies, Grups Interactius i Protagonista) 4. Projectes 5. Classes Germanes, 6. Biblioteca, 7. Apadrinament Lector 8. Racons compartits 3 i 4 anys 	<p>1- Es valora positivament una persona més als Tallers de 5 anys de plastica /instal.acions. 2-Positivament, 3-Positivament 4-Positivament 5- Positiu. Ens ha faltat posar en comú al cicle. 6-Positivament 7- Na Laura s'ha duit 2 nins al moment del seu suport a 5 anys,Cada dia hi ha préstec de llibres d' aula de la classe de manera voluntària. i Registre del préstec a la porta. 8- Positiva, s, ha aprofitar un suport per desdoblar els grups de 3 i 4 i poder fer tres grups .</p>	<p>1-Pendent canviar l, estructura del format dels tallers a espais. Voldriem formació i assessorament 2-Tal vegada convidar a les famílies a participar d' aquestes activitats i així tendriem sempre ajuda i pares participarien 3-Continuar igual, el protagonista a 3 anys , ... 4 i 5 anys continuar amb els grups interactius. A 4 anys també s'ha fet grups interactius amb la seva aula germana.Ptagonista: Pactar amb les famílies i estructurar l'activitat des de l' escola i que no quedi en una manualitat. 4-Cada mes fer un cicle de projectes per posar en comú 5-No cal fer coincidir nom d' aula amb el projecte a fer, cercar o incentivar propostes pels projectes més pràctics i que siguin amb temporalització més curta. Fixar al mes reunions per posar en comú al cicle i amb el coordinador de Projectes. 7-Ha anat bé, si ha d' esser l'opció de fer-ho que sigui una persona que en sàpiga, i sinó cercar una altra activitat(visita biblioteca,...) 8.- Continuar tenir el suport en 2 sessions seguides a un mateix nivell per desdoblar.</p>
<p>Espais (<i>idoneïtat, adequació a les necessitats del cicle, manteniment</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-Aula de música 2-Bany (manteniment de paper i sabó). 3- Pati (jocs de pati) 4-Sala de Psico 	<p>1- En general, positiva. s' ha adaptat la música a la classe de Llucia a l' aula. 2- Mai hi ha paper i sabó.Són les mestres o suports que han de cercar-lo 3-Es valora positivament les activitats i ampliació de material i jocs per les practicants. 4- Es valora negativament la netetja.</p>	<p>1-Música: al primer trimestre de 3 anys, les sessions de música s'haurien de fer dins la mateixa aula fins que passi la adaptació (veure en funció del grup) (pendent de si se fa espais) 3- Elaborar inventari de joguines, comprar material, elaborar normes per treballar amb els infants i mestres de com es juga als espais creats.Millorar espais ombres. 4- Hi ha molta pols</p>
<p>Recursos Humans (<i>organització general dels recursos ,idoneïtat i suficiència</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. suports 	<p>-a millorar solapar les sessions per que sovint has de marxar i l,activitats no ha començar.</p>	<p>-Intentar pactar horaris dels suports al mateix edifici o franja horaria -ates, han estat molt positiva la seva col.laboracio i ajudarien. -Pel curs vinent repartiment de tasques.</p>

Recursos material 1-mobiliari, 2-material no fungible, 3-dotació TIC	1- Es valora positivament l' armari posat a un aula de 3 anys però hem de seguir continuant renovant el mobiliari està molt vell i poc estètic. 2-Queda pendent comprar prestatges i moble del racó de biblioteca, i confeccionar les taules d' experimentació.. Aquest any hem invertit diners en joguines de fusta, cuneta i jocs nous per als grups interactius. 3- Fins que no s'han pogut renovar els ordinadors hem tengut molt de problemes.	1i 2-Continuarem anar renovant les aules. Per la nostra part, continuarem guardant 5 euros per nin per a col·laborar en la renovació del mobiliari. a possibilitat de canviar les taules de 5 anys peque tenen el ferro al costat i molesten quan fan aprenentatge cooperatiu 3- S'han comprat 4 portàtils nous i queda pendent la instal·lació de dos d'ells.
--	---	---

1r cicle Actuacions realitzades	Valoració	Propostes de Millora
Mesures organitzatives 1. Horaris 2. Entrades i sortides	1. Es valora positivament menys al tercer trimestre que ens coincideix els espais amb la natació (es perd al voltant d'una hora d'espais). 2. Valoram positivament el contacte amb les famílies a les entrades i les sortides però creiem que s'han de limitar les interrupcions enmig de la jornada escolar.	1. Començar la natació a les 10h (mitja hora abans). 2. Continuar amb aquesta mesura a les entrades i sortides de tot cicle, amb la possibilitat de que les famílies entrin a l'aula, tenint en compte que és un moment d'acompanyament i tractar els aspectes personals a les tutories.
Sortides 1. Sortides relacionades amb el projecte. 2. Sortides generals.	1. Valoram positivament les sortides relacionades amb el projecte d'aula. 2. S'han realitzat poques sortides.	1. Utilitzar en major mesura les possibilitats que ens ofereix l'entorn (institut, universitat, associacions...) 2.Proposam fer més sortides tant en relació amb el Projecte com aquelles que es poden relacionar amb els diferents espais.
Material 1. Agenda 2. Quaderns i dossier 3. Llibres reutilització	1. Es valora positivament el seu ús. 2. S'ha utilitzat un quadern per a totes les àrees (manco les especialitats). Ha estat una mica complicat pels nins i nines de 1r el fet d'utilitzar el quadern. Es continuarà utilitzant el dossier pel projecte. 3.La valoració és positiva encara que els va costar entrar en dinàmica per manca d'hàbits	2. Es valorarà al primer trimestre la necessitat d'utilitzar una carpeta enloc del quadern al 1r curs per registrar les tasques. 3. Dur un registre més exhaustiu dels llibres que agafen els nins.
Aprenentatge Cooperatiu (aplicació dels tres àmbits)	1. S'ha continuat treballant en la línia marcada pel centre.	1. Pensam que seria positiu que en moments puntuals els infants puguin triar els seus companys de feina.
Propostes metodològiques	1. Es valora positivament. Valoram molt	1- Proposam que l'assessora es reuneixi periòdicament amb els cicles a fi d'aprofitar els recursos

1. <i>Projectes</i>	positivament l'ajuda de l'assessora en projectes.	interns del cicle i que es pugui fer un intercanvi dins del mateix cicle.
2. <i>Espais</i>	2. En general es valora positivament.	2-Proposam continuar amb els mateixos espais, dos dies per primer i dos dies per segon. A més, proposam que sigui la mateixa persona encarregada de cada espai i que es pugui mantenir durant
3. <i>Grups interactius</i>	3. Valoram positivament el fet de desenvolupar els grups interactius a l'espai matemàtic (2n).	proposam que sigui la mateixa persona encarregada de cada espai i que es pugui mantenir durant
4. <i>Trifàsic</i>	4- Ho valoram positivament.	tota la sessió i els dos dies.
5. <i>Tractament de la lectura</i>		3. Realitzar els grups interactius a l'espai matemàtic a 1r.
6. <i>Aules germanes</i>	5-Continuarem amb la sortida mensual a la biblioteca del barri.	4- Proposam compartir la programació del trifàsic a través del drive.
7. <i>educació Física</i>	6-Es valora positivament.	Continuar treballant les diferents tipologies textuals com enguany.
	7- Es valora positivament l'activitat de natació.	5- Comptar amb un suport per anar i tornar de la biblioteca en tots els grups. Possibilitat de comptar amb l'ajuda de la policia local.
Espais (<i>idoneïtat, adequació a les necessitats del cicle, manteniment, ...</i>)	Es valora positivament el fet d'anar emprant tots els espais de feina del centre. Disposar de la sala de psico per 1r i 2n per les hores d EF.	6-Continuar col·laborant , tenint present una situació vertebradora. 7.- Es proposa continuar
Recursos Humans (<i>organització general dels recursos idoneïtat i suficiència</i>)	Valoram positivament l'organització del personal docent, suports, etc.	En relació als espais d'aprenentatge, continuem sol·licitant l'aula polivalent (espai matemàtic) , aules de 1r i 2n (duplicar l'espai literari), espai científic i l'aula d'art. Proposam la reserva de l'espai matemàtic en els grups interactius de 1r i 2n.
Recursos materials (<i>mobiliari, mat. no fungible, dotació TIC...</i>)	Valoram positivament la inversió feta durant el present curs per aprofitar espais comuns.	Proposam continuar amb una repartició semblant dels recursos, centrant els suports en desdoblaments de trifàsic, en espais d'aprenentatge diferenciats, i determinades sessions de suport a l'aula (projecte, set i mig, etc.) Caldria garantir la possibilitat de disposar d' un suport pels grups per acompanyar -los al Poliesportiu Pensem que seria molt positiu continuar fent una inversió important en material per a dotar els espais d'aprenentatge que continuarem el proper curs (art, matemàtic, literari, espai científic). Aquest material hauria de ser atractiu i funcional.

2n cicle Actuacions realitzades	Valoració	Propostes de Millora
Mesures organitzatives 1- horaris: 2- desdoblaments: 3-activitats intracicle: Taller de Nadal. Jocs populars. Taller d'abelles Sortida a la platja.	1. Valoració positiva de la distribució horària, en general. Particularment valoram positivament que la sessió de trifàsic sigui de 60 minuts. 2. Valoram positivament el funcionament del trifàsic, encara que en ocasions ha estat difícil tenir disponibilitat d'espai.. També valoram	1. Intentar, en la mesura de lo possible, tenir una franja de dues sessions per projectes. La sessió de trifàsic que pugui ser de 60 minuts. Poder mantenir una sessió de castellà els dimarts de 12'00 a 13'00 per poder fer el taller de ràdio. 2. Fer el taller de ràdio dins una sessió de castellà (lectura per plaer). A ser possible, els dimarts de 12'00 a 13'00 (3r i 4t). Continuar comptant amb un suport per fer desdoblaments a diferents àrees, especialment a matemàtiques. Continuar amb la sessió de trifàsic de 60 minuts (sempre que sigui possible) - Desdoblar tota la comunitat en 8 grups per fer tallers artístics a la sessió de plàstica. Desdoblar el grup-classe fer espais. (classe+espai matemàtic)

positivament el fet de poder treure un petit grup per poder fer ràdio.
 3. Les activitats intracicle realitzades (taller nadal, gymcana de jocs tradicionals, taller "la colmena feliç"...) han estat ben organitzades i atractives per l'alumnat, per aquest motiu són valorades positivament.

3. Continuar programant determinades activitats intracicle i internivell.

<p>Sortides Sortides i activitats/tallers relacionades amb el projecte.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acosta't a la costa, Portals Vells - Port Adriano, seabin project - IES Son Ferrer, moscard tigre - Natura Park - Agents mediambientals - Taller matemàtiques manipulatives, Dani Ruiz - La colmena feliz, taller abelles <p>Sortides generals.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conservatori, Don Quixot - Mercat, merendero - Finca Galatzó, font de sa cometa - Colònies, La Victoria - Golf - Handball - Contacontes "bruixes i 	<p>1. Valoram positivament les sortides realitzades. Ens ha costat molt poder gestionar les sortides, ja que algunes han tardat molt en confirmar o no han estat confirmades per part de l'entitat organitzadora. La companyia de transport Albors no ens facilita la gestió perquè sempre posa entrebancs: condicionen l'hora de tornada, el preu és massa elevat. Valoram positivament fer tallers al centre. La valoració de les sortides i tallers relacionades amb els projectes és molt positiva perquè ha enriquit molt els aprenentatges dels alumnes. -La sortida a la platja no va ser adient a causa de</p>	<p>- Continuar aprofitant les sortides gratuïtes oferides per les diferents entitats. - Fer més sortides en el barri. - Continuar relacionant-les dins la mesura del possible amb el projecte de classe. - Continuar programant una activitat cultural ,apropant la cultura a l'escola. - Intentar gestionar horaris i preus amb altres companyies de transport. - No fer sortides a peu fora del barri en el mes de juny . - Proposam fer la sortida a "Pirates" com a cloenda de curs a nivell de Centre.</p>
---	--	---

bruixots” - Vela - Platja el Toro	l'onada de calor ja que anaven caminant	
Material (<i>agenda, llibres, quaderns..</i>) 1. Agenda 2. Quaderns i dossier 3. Quaderns curs anterior	1. Hem trobat pàgines que no hem fet servir 2. Valoram positivament l'utilització dels dossiers de ciències. Els llibres de lectura ham tengut molt bona acollida entre els alumnes. Valoram positivament la varietat i novetat dels llibres de lectura. 3. Valoram positivament la reutilització dels quaderns de llengües i mates de tercer a quart.	1. Afegir alguna pàgina més d'autoritzacions de sortides. 2. Mantenir el quadernet de 8 ½ . Augmentar el nombre de pàgines pel dossier de ciències. Enriquir la biblioteca d'aula amb tot tipus de gèneres i nivells. 3. Deixar els quaderns a classe en acabar el curs de tercer per poder continuar-los a quart.
Aprenentatge Cooperatiu (aplicació dels tres àmbits)	Es valora positivament la figura de coordinador d'Aprenentatge Cooperatiu. A nivell de cicle s'ha continuat treballant en la línia marcada pel centre , però ha mancat durant el curs moments per revisar ,recordar, gestionar i dinamitzar , així com posar en comú el que s' estava fent. Molt positiu el claustre pedagògic de principi de curs.	Pel curs vinent, seguirem treballant els tres àmbits , i marcar-los fixos a les programacions d' aula. Realitzar més claustres pedagògics o sessions als cicles
Propostes metodològiques (<i>Tallers, col·laboració famílies, Projectes, Grups Interactius, Classes</i>)	1. Valoram molt positivament l'assessoria en projectes. Ens ha	1. Mantenir i a ser possible augmentar l'assessoria en projectes. . Aprofundir amb sessions de cicle amb l'assessora etc. 2. Mantenir el taller de ràdio com a programa diferenciat dels espais. Fer coincidir amb una sessió de castellà per tal

Germanes, Activitats inter-classes, Tractament de la Lectura – Biblioteca, Lectura en Parelles, Apadrinament Lector-, Tractament de l'Espectacle – Tallers d'escriptura-, Activitats Esportives...)

1. *Projectes*
2. *Espais*
3. *Grups interactius*
4. *Trifàsic*
5. *Tractament de la lect. /biblioteca de barri.*
6. *Art*
7. *Lectura per plaer*
8. *Conferència*
9. *Classes germanes*

10.mates

proporcionat un gran enriquiment i orientació. Encara trobam dificultats per introduir continguts d'ambdues ciències (socials i naturals) i a l'avaluació de les diferents seqüències.(4t)

2. Valoram positivament el taller de ràdio. El cicle considera que s'ha de replantejar l'organització i la metodologia de l'ús dels espais

3. Valoram de forma positiva la participació de les famílies i dels alumnes de cicles superiors.Encara que a final de curs trobam a faltar la col·laboració familiar

4. Valoram positivament el funcionament del trifàsic.

5. Valoram positivament la tasca feta amb les estratègies lectores. I el fet de sistematitzar una sessió per treballar-les. Valoram la sortida a la biblioteca de barri de forma positiva.

6. Les sessions d'art es podrien millorar, podrien ser més enriquidores.

7. Valoram molt positivament el fet que els nins triïn els llibres i puguin seguir el seu ritme de

de poder mesclar els grups del mateix nivell.

* Desdoblar el grup-classe per fer espais. Mig grup quedaria a classe i l'altre mig utilitzaria l'espai matemàtic.

Es proposa l'utilització de l'espai científic en un moment diferent a l'utilització de l'espai matemàtic. Estaria assignat una sessió a cada classe que coincidiria amb un mestre de suport dins l'aula pel grup-classe.

L'espai artístic quedaria destinat als tallers artístics de la comunitat.

3. Mantenir que els alumnes que vinguin a ajudar siguin d'un cicle superior.

4. Aprofitar més el trifàsic per enriquir el projecte. A ser possible, que la sessió sigui d'una hora.Tenir en compte la seqüència, especialment pel que fa al modelatge.

5. Mantenir una sessió de desdoblament per treballar les estratègies lectores i la biblioteca de barri.

Mantenir el que sigui una persona de referència la que introdueixi les estratègies i que siguin aplicades als projectes.

Biblioteca.Les mestres de quart proposen reduir les visites a la biblioteca del barri. En compte de fer una visita setmanal, fer una o dues mensuals .

6. Proposam fer un taller d'art intracomunitat (9 grups), on cada mestre farà una proposta a un grup d'alumnes. Les propostes haurien de ser el més variat possible per poder tocar tot tipus d'art (pintura, escultura, música, fotografia, manualitats, ceràmica, costura, dansa....

(2 sessions de 45 mins.)

7. Continuar amb el programa de lectura per plaer. Enriquir la biblioteca d'aula amb tot tipus de gèneres i nivells.

Tenir propostes per garantir l'aprofitament de l'activitat (debat, recomanacions,,)

Modelatge del mestre

8. Afegir un suport per treballar la conferència.

9. Enriquir el treball de les classes germanes amb el projecte de Tutoria Entre Iguals.

	<p>lectura. Potser ha mancat més varietat de gèneres i de nivells de lectura.</p> <p>Lectura per plaer. Les mestres de quart assenyalen que hi ha nins que no aprofiten l'activitat i s'ha hagut de cercar diferents estratègies (lectura compartida, modelatge en petit grup,...)</p> <p>8. Valoram positivament la sistematització de la conferència.</p> <p>9. Valoram positivament les aules germanes.</p> <p>10. Matemàtiques</p> <p>La manca de formació prèvia per treballar les matemàtiques ens ha dificultat tractar-les d'una manera més manipulativa i significativa.</p>	
<p>Espais (<i>idoneïtat, adequació a les necessitats del cicle, manteniment, ...</i>)</p> <p>Punts de feina.</p> <p>Aules.</p> <p>Biblioteca</p> <p>Espai científic.</p> <p>Espai matemàtic</p> <p>Espai artístic.</p> <p>Bany</p> <p>Ascensor</p>	<p>* Valoram positivament el canvi d'estètica dels punt de feina del passadís.</p> <p>Es pot millorar la supervisió dels alumnes que estan en els passadissos.</p> <p>-Valoram positivament el fet de poder fer ús de tots els espais del Centre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 1. Continuar fent servir els punt de feina del passadís. - Es podria posar un punt de llum al punt de feina del passadís. - Fomentar els hàbits de treball per crear un ambient adient en el passadís. (controlar to de veu, supervisió de l'adult). - 2. Anar renovant el mobiliari de les aules. - Fer periòdicament una revisió per dur un bon manteniment.
<p>Recursos Humans (<i>organització general dels recursos idoneïtat i suficiència</i>)</p>	<p>-Valoram positivament l'organització i la suficiència dels recursos humans</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valoram molt positivament i demanam continuar amb el mateix sistema de tenir una persona de l'equip de suport a cada cicle. - Valoram positivament el suport realitzat entre el cicle. - Proposam comissions de dinamització de passadís.
<p>Recursos materials (<i>mobiliari,</i></p>	<p>Les taules i cadires cada</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar els mobiliaris de les classes ,sobretot les baldes de les prestatgeries.

<i>material no fungible, dotació TIC...)</i> Mobiliari Dotació TIC	vegada estan més velles. Els armaris i prestatgeries és fan malbé. Suprimir les pissarres de guix a les aules de 3r i posar-ne de blanques. Ordinadors petits Pissarra digital Els ordinadors de la sala de professors han donat molts problemes, especialment la configuració de les impressores.	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar periòdicament la neteja d'ordinadors petits dels alumnes. - Revisar ordinadors ,pantalles i llapis tàctils de classe. - Configurar tots els ordinadors a les dues impressores.
--	---	--

3r cycle Actuacions realitzades	Valoració	Propostes de Millora
Mesures organitzatives <i>(Horaris, Període d'adaptació, Desdoblaments, activitats intercycle...)</i>	3- Enguany s'ha fet reforç internivell. 4. A l'àrea d'anglès s'ha fet una hora setmanal de desdoblament amb matemàtiques.	3.- Es proposa fer suport en el mateix nivell per aprofitar més les sessions, coordinacions , projectes,... . 4. Seguir amb la mateixa dinàmica, ja que es pot arribar més a les necessitats dels alumnes.
Sortides	1- Enguany es varen distribuir una de natura tot el cycle a les Cases del Galatzó, una sortida cultural a Fundació March. Com a oci i premi es varen fer sortida cinquè Western Park, i viatge d'estudis 6è. 5i 6 Piragua. 2- Viatge d'estudis : les activitats proposades per enguany han assolit els objectius proposats.	1.- Ens ha agradat aquesta temàtica i hem de seguir amb aquesta dinàmica de sortir a fer una excursió al camp. Fundació March- va ser molt aprofitosa. Piragua: és una sortida que els nins i nines disfruten molt. 2- A causa del mal ús que han fet amb el mòbil que durant el temps que tenien per invertir a cridar a les famílies varen aprofitar a penjar fotos en les xarxes socials, s'ha decidit que l'any vinent no es dura ni mòbils ni càmeres ja que els mestres constantment feim una difusió i informació de fotos a les famílies. Normalment es diu que com a màxim duguin 50€ i després de l'experiència que hem tengut en la mala gestió d'aquests es reduirà els doblers que els alumnes duguin en relació amb els valors que es trasmet a l'escola, consumisme amb seny. Enguany ha anat molt bé que tot el grup inclòs els mestres tenguessim camisetes personalitzades, pel

<p>Material (<i>agenda, llibres, quaderns..</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respecte al cartapaci no han estat adients. 2. Els llibres de lectura tant de català com de castellà es varen decidir pel " programa de lectura per plaer" l'experiència ha estat positiva, però la recomanació que se'ls hi va donar dels títols dels llibres no va ser molt adient. 	<p>curs vinent es pot fer previament el taller de camisetes.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Hem fet una nova proposta de material(que duguin quaderns, pels projectes dossiers. 2. Segons els criteris de selecció dels alumnes faran un llistat dels llibres.
<p>Aprentatge Cooperatiu (aplicació dels tres àmbits)</p> <p>Propostes metodològiques (<i>Tallers, col·laboració famílies, Projectes, Grups Interactius, Classes Germanes, Activitats inter-classes, Projecte Lectura per plaer, Lectura en Parelles , Tractament de l'Espectura – Tallers d'escriptura, Bibliopati.</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1- Els companys que havíem fet el seminari han aplicat els tres àmbits, i els companys que no l'havien fet hi ha coses que no les han pogut aplicar. 1- Les famílies han participat positivament exceptuant el tercer trimestre per motius laborals(grups interactius). 2- Lectura en parelles; en un principi el traspàs de la informació i coordinació en el cicle va ser la adequada. 3. Les activitats inter-classes han funcionat molt bé. 4. Tallers d'expressió escrita han estat molt encertats, s'ha observat clarament amb aquesta metodologia l'evolució dels alumnes. 5. Enguany s'han fet les matemàtiques sense llibre. L'experiència ha estat molt positiva. 6. Activitats amb la classe germana. 7. Projectes de ciències, no han sortit tots així com s'esperava, hi ha hagut poc temps o no hem sabut gestionar el temps per treballar els continguts. 8. Projecte de lectura per plaer. 9. Sobre la Biblioteca, encara que els alumnes anaven amb molt d'interès a recollir els llibres , per part del tutor no s'ha fet cap seguiment. 	<ol style="list-style-type: none"> 1- L'any qui vé seria molt important que a les reunions de cicle ens passàssim la valoració dels tres àmbits per poder tenir una major coordinació. També proposam que la coordinadora d'AC a principi de cada trimestre faci una proposta-llistat de possibles dinàmiques, estructures i fer un registre per poder observar possibles mancances i necessitats. 1- Donar més oportunitats de participar a les famílies sobretot ens els primers trimestres. 2. Lectura en parelles: seguim una sessió i afegirem la proposta d'escriptura en parella. Hem acordat per tenir un modelatge més preparat que sempre sigui el tutor el mateix nivell, en aquest cas els de sisè. També s'han de tenir en compte les millores de proposta que s'han establert per l'any qui ve. En les juntes d'avaluació s'hauria de ser més seriosos i traspasar la informació i valoracions dels alumnes. 3. Les activitats inter-classes han servit molt per tal que els nins tinguin models d'exposició o qualsevol altre activitat. Es podria millorar fent encara més i establir un model d'avaluació o base d'orientació entre els nins perquè així estarien més atents i ajudarien a millorar als altres. 4. Trobem necessari continuar amb aquests tallers el proper curs seguint la mateixa seqüència didàctica i cercant sempre la funcionalitat i motivació dels alumnes. Enguany necessitariem reforç per la persona experta segueixi fent modelatge. 5. Hem anat combinant amb activitats creades per nosaltres, fixes i tallers de matemàtiques a on han pogut aplicar la seva experiència en situacions reals. Aquesta dinàmica dels grups interactius ha estat molt positiva amb una alta participació per part de les famílies. Menys en els mesos de temporada alta. També s'haurien de canviar més els jocs. 6. Es proposa continuar amb el criteri de realització de al manco una activitat per trimestre amb la classe germana. 7. Els projectes, que han sortit bé, han estat molt profitosos i els nins han après molts de continguts de manera lúdica i motivadora a traves d'aquesta metodologia. Proposem complementar els projectes amb tallers o activitats competencials per treballar altres continguts que no es poden tractar amb el projecte. 8. Es una forma interessant de fomentar la lectura en els nins. S'ha potenciat el gust per la lectura, Es proposa l'any que be en lloc de ser una hora seguida sigui 10 min cada dia. Dedicar una sessió de rutines de pensament setmanal ment. 9. Els alumnes han anat poques vegades i l'han utilitzat per ampliar informació o cercar llibres de lectura..

Espais (<i>idoneïtat, adequació a les necessitats del cicle, manteniment, ...</i>)	1.	El passadís s'ha utilitzat com a lloc d'aprenentatge, sobre tot per activitats cooperatives o lectura en parelles...	1.-Continuar utilitzant els espais del passadís i continuar adaptant aquests espais per la utilització com a lloc de feina. 1.1. Conscienciar als nins per que respectin els treballs exposats al passadís.
Recursos Humans (<i>organització general dels recursos idoneïtat i suficiència</i>)	1.	S'ha fet suport com sempre en el cicle emprant els mestres de diferent nivell .	1.-Es demana que per sigui més profitós, beneficiant la coordinació, ...fer el suport amb els mestres del mateix nivell.
	2.	Enguany els tutors no eren els que impartien castellà, per no perdre el referent lingüístic.	2.- Aquest recurs ha anat bé. 3. Aquest any no hem tengut gaire reforç al cicle. Per seguir la nostra línia metodològica necessitam persones humanes. 4.- Continuar amb el desdoblament d'angles.
Recursos materials (<i>mobiliari, material no fungible, dotació TIC...</i>)	1.	Pissarra..	1.-Quan es comenci el curs comprovar molt bé totes les pissarres.
	2.	Tablets	2.- Són molts útils per fer projectes i recerques d'informació.
	3.	Portàtils	3. Es demana comprar un portàtil bo per equip. El que volem aconseguir és aconseguir una tablet per equip i portàtil. També un servidor per crear i guardar feines en comú.

4.- Avaluació del desenvolupament de cada un dels projectes institucionals i dels plans del centre

Programa	Actuacions realitzades	Valoració	Propostes de Millora
Biblioteca - Prèstec-	Cinc hores de préstec a la setmana.	Positiva	Dinamitzar la biblioteca amb activitats de dinamització lectora. , també per infantil. De vegades no se respecta horari de biblioteca i estan fent feina els grans.
Bibliopati	Dilluns,dimarts i dijous roman oberta a l'hora de pati per gaudir de lectures i jocs de pati	Molt positiva, ja que ha hagut molta participació. Durant el primer trimestre Es un recurs molt bo pels nins que volen gaudir d'un espai tranquil o d'un joc de t aula.	Dotar la biblioteca de més jocs de taula i de revistes.
Diada de Sant Jordi	Celebració d'una diada intercentre amb la participació de tots els mestres i alumnes. Preparació de contes i activitats de dinamització de la lectura.	La valoració és molt positiva	Distribuir els espais en funció de les necessitats, continuant en la mateixa línia que el present curs. Que els nins grans acompanyin als petits
Acompanya ment Lector	Aquest curs el projecte d'acompanyament lector ha continuant amb el mateix patró de funcionament, introduint la figura de la mestra de suport com a element dinamitzador	No s'han assolit els objectius plantejats	Començar al 2n trimestre. Fomentar a infantil petites estratègies lectores i reforma largo la programació i activitats.
AprenentaG e Cooperatiu	L'AC és present a tot el centre. Seria convenient dotar de més presència als cicles de la coordinadora	S'ha de millorar la proposta de dinàmiques de cohesió i	Garantir més presència d'AC per tal de que promogui més Dinàmiques de Cohesió al Claustre i dinamitzi els altres àmbits del Programa CA/AC al

Bloc de l'Escola	S'ha introduït Facebook com a eina de difusió del bloc	l'acolliment dels nous mestres. Ha funcionat molt bé.	centre.Continuar amb la sessió de formació inicial. Potenciar la presència equitativa de totes les aules al bloc.
Activitats esportives	Natació i Vela i Piragüisme	Han funcionat bé.	Comptar amb més propostes.Limitar el paper dels pares en les sessions de natació.
Aules Germanes	S'han dut a terme. a més a més , de les activitats programades a nivell de centre, diverses activitats espontànies que han dotat de dinamisme al centre.	Molt positiva, propiciar el coneixement mutu ha millorat exponencialment la bona convivència al centre.	Continuar amb l'agermanament de classe. Enriquir-lo amb les propostes del programa TEI però mantenint la seva essència.
Berenars Solidaris	S'han realitzat quatre berenars solidaris, els 3 programats més un extraordinari a favor dels Refugiats (Médicos sin Fronteras) el 2n Save the Children i el 3r SOS Animals Calvià i la resta al Projecte d' Ensenyants Solidaris a Guatemala	Molt positiva	Continuar amb aquesta proposta. Convertir-la en una situació d'aprenentatge on els infants siguin vertaders responsables de l'organització, gestió dels guany i de la donació.
Educació Viària	No s'ha realitzat.	Es valora de forma negativa no haver pogut organitzar adequadament el programa	Continuar amb la petició a principi de curs però incidint en el fet que el nostre centre duu a terme aquest programa des de fa una sèrie de cursos, amb una idiosincràsia particular. Certificar al mes de setembre les dates de les diferents sessions a fi que es pugui organitzar adequadament.
Elecció de Delegats	S'ha dut a terme la campanya electoral i les votacions democràtiques tal i com estava programat.	Molt positiva	Continuar amb la mateixa dinàmica de feina. Convertir-la en una situació d'aprenentatge on els infants siguin vertaders responsables de l'organització de les tasques.
Famílies a l'Escola	Tot el centre ha sistematitzat la presència de les famílies amb l'activitat de Grups Interactius. Excepte 3 S'ha instaurat la dinàmica de presentar els Projecte als pares. També el mestre de psico va convidar a les famílies a participar en les sessions.	Positiva	Continuar impulsant la participació de les famílies als Grups Interactius i le s presentacions de Projectes a tpts els cursos.
Fem Dissabte a l'Escola	L'hem postergat al 1r trimestre per dues raons: obres de l'ascensor i possible millor aprofitament de les millores del centre durant tot el curs.	Positiva	Continuar amb aquesta iniciativa. Programar la Diada pel mes de novembre.
Grups Interactius	Aquesta dinàmica s'ha dut a tots els nivells excepte 3 anys, integrant a les famílies en tasques pròpies del currículum ordinari. També s'han fet els de 2n i 4 anys per, aula germana una vegada a la setmana.	Molt positiva	Continuar el proper curs intentant que els alumnes ajudants siguin d'un cicle superior.
Mediació	El Programa de Mediació encara que s'ha dut a terme formalment, requereix urgentment d'un nou disseny que comporti formació tant pels alumnes com pel responsable.	S'ha de millorar, encara que es valora positivament l'autonomia dels infants per organitzar-se.	Dissenyar novament el Programa i proporcionar formació a tots els implicats No s'ha fet la demanda del curs passat i ha tengut molt de problemes per motivar els alumnes i han tengut conflictes amb els alumnes del centre..
Coordinació Escoleta/IES	S'ha continuat amb el projecte El pas de coordinació amb l'IES reforçant determinades coordinacions i introduint algunes novetats com la diada de	Molt positiva	Continuar treballant amb l'IES per tal d'estendre dinàmiques i metodologies actives que es treballen a l'escola. Continuar amb la diada de benvinguda a

	<p>benvinguda a l'IES. Respecte a l'escoleta, s'ha continuat treballant a partir de diferents activitats amb el cicle d'infantil, el dia de Sant Jordi els nins de 5è varen fer un taller de contacontes. I amb els nins d'infantil han compartit una jornada fent psicomotricitat amb els grups de 4 anys, i amb els de 3 anys han compartit rutines a l'aula (bon dia musical, racons, higiene/ berenar fruita)</p>		<p>l'IES, la qual va tenir molt d'èxit. Enguany no hi hagut la mateixa coordinació que l'any passat. Per exemple departament de matemàtiques. Respecte a l'escoleta, sistematitzar més les col·laboracions establint canals de comunicació més fluïts.</p>
Escola Competent/ Famílies Competents	<p>S'han proposat xerrades sobre diferents temes als pares de 5è i 6è. Bon tracte i Preparació a l'IES. També l'Equip Directiu i membres d'El ofereixen una xerrada de preparació a les famílies de l'Escoleta</p>	Positiva	<p>Es preocupant la baixíssima participació d'elles famílies en les activitats organitzades al centre (excepte la Jornada de portes obertes)</p>
Formació a centre	<p>S'ha continuat treballant el disseny, la panificació i la implantació dels Projectes de Treball.</p>	<p>La valoració és positiva. Tots els participants han dut a terme un Projecte i s'ha implantat</p>	<p>La nostra selecció dins la Convocatòria del plans d'Innovació Pedagògica va vinculat a un model propi de formació a càrrec del CEP. LA temàtica es centrarà en enriquir àmbits en els que no hem rebut formació en els darrers anys, per exemple, àmbit matemàtic.</p>
Eines de difusió	<p>EL bloc ha tengut un altíssim número de visites, així com les publicacions de les entrades al FFB de l'escola. El programa de ràdio elaborat pels alumnes de 3r i 4rt també ha estat util en aquest sentit.</p>	<p>La valoració del blog de l'escola que també es difon a traves de FB es molt positiva.</p>	<p>Implicar als alumnes en les tasques de difusió com element de conscienciació del seu propi procés d'ensenyament aprenentatge.</p>
Jocs de Pati	<p>Enguany l'ús del pati ha estat afectat per les obres de l'ascensor</p>	<p>No ha estat suficient la dinamització del temps d'esplai.</p>	<p>S'ha de millorar en la dinamització dels temps d'esplai. Crear més zones d'ombra a Infantil, arreglar caseta o una nova per ficar les motos.</p>
Junta de Delegats	<p>La Junta de delegats i delegades s'ha elegit democràticament a partir d'unes eleccions generals que organitza la comissió de convivència. S'ha convocat la Junta en tres ocasions.</p>	<p>Positiva quant a les eleccions i millorable quant a la dinamització de la junta.</p>	<p>Potenciar la participació de la junta de delegats en el procés de presa de decisions. Convocar la junta periòdicament. Tal vegada seria interessant que aquesta tasca l'assumís el coordinador/a de convivència, en lloc del cap d'estudis com venia fent-se fins ara.</p>
Lectura en Parelles	<p>El programa de lectura en parelles s'ha treballat al 3r cicle de primària dedicant una sessió setmanal. Dos mestres del centre han participat a la formació al CEP d'Inca.</p>	Positiva	<p>Encara que els resultats segons la valoració de la UAB han estat molt bons, pensam que des del centre podem enriquir molt el treball de la comprensió lectora amb la sistematització de les Estratègies Lectores.</p>
Maletes Viatgeres	<p>No s'han emprat perquè s'ha dissenyat racons de lectura amb l'ajuda de les practicants</p>	Positiva	<p>Ens qüestionam la continuïtat de les maletes per ser substituïdes definitivament pels racons.</p>
Menjador	<p>S'ha continuat amb la dinamització del servei de menjador: les entrades i la ubicació dels infants, la zona de descans i s'ha positiu un rellotge a petició dels monitors per a que els infants s'autoregulen l'hora de menjar/temps. Se continua deixant les motxilles al hall del pis d'adult per deixar pas lliure a l'hora de sortides al passadís de la porta del menjador. Canvi del cobro de tikets al dematí i llistat de nins de menjador, gestionat per un monitor de l'empresa. S'ha modificat i actualitzat la Normativa de Menjador i suficiència, ha passat a</p>	<p>Millorable, s, han anat reconduint dia a dia, situacions i mancances d'estratègies dels monitors.</p>	<p>Implementar canvis inclosos a la nova normativa, una reunió per trimestre amb la, empresa i monitors.</p>

les famílies valoració del servei.			
Programa Ecoambiental:	L'hort l'ha emprat només Educació Infantil als tallers de 4 i 5 anys. Han estat responsables del cuidat i netetja de les plantes i de l'entorn de patis i jardineres de l'escola.	Positiva	Valorar l'oferta de l'Amipa de comprar taules per fer horts per comunitats
Projectes de Treball	La creació de l'assessoria de Projectes ha significat un punt d'inflexió en la dinamització dels Projectes del Centre, en el seu enriquiment i en dotació de continguts i destreses de pensament	Positiva encara que ens ha mancat arribar a tots els mestres per igual	Implementar les propostes dels diferents cicles, per exemple, la de garantir periòdicament la presència de l'assessor a les reunions de cicle.
TAC a l'escola	Les incidències han estat solventades per dos mestres que han dedicat hores a aquest àmbit (un a partir de gener) i per l'empresa contractada pel centre,	S'han anat solventat amb bon ritme. Valoram la implicació del mestre que ha assumit les funcions de coordinador.	S'ha millorat la connexió a 300MB. S'han renovat 9 oridnadors d'aula i se'ns ha insatllat fibra. EHm comprat 6 tablets que són emprades pels alumnes de 5è i 6è.

Pel que fa al Projecte Educatiu, al Projecte Lingüístic, al Reglament d'Organització i Funcionament del centre, al Pla d'Atenció a la Diversitat i al Pla d'Acció Tutorial, la CCP es proposa el proper curs continuar l'actualització de tots ells durant el 2 any del centre als Plans d'Innovació. L'Equip Directiu ha supervisat que el PL i el PAD s'aten a normativa i ha iniciat l'actualització del PEC i de la COCU quedant pendent l'actualització de les programacions de cicle.

Avaluació de:

- a.) Pla de formació del professors: Veure quadre Valoració Programes de Centre
- b.) Pla de convivència: Veure Annexos
- c.) Pla d'actuacions de l'equip de suport: Veure quadres de valoració dels cicles.
- d.) Programació de serveis i d'activitats complementàries i extraescolars: Veure quadres valoració dels cicles.

6. Participació i aportacions de la comunitat educativa (professors, alumnes, personal no docent, pares i mares...) : Veure quadre valoració dels cicles.

7. Recursos humans i materials: Veure quadre valoració dels cicles.

Annex 1. Acta d'aprovació de la memòria pel consell escolar.